

# Oferta zajęć dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych.

## 1. Czy potrafię kochać?

- |  |             |
|--|-------------|
| 1.1. Jak kochać i być kochanym? – warsztat o rozumieniu miłości. | 1 x 45 min. |
| 1.2. Czym nie jest miłość, czyli atrapy miłości.                 | 2 x 45 min. |
| 1.3. Na czym polega prawdziwa miłość?                            | 1 x 45 min. |

### Cele:

Zajęcia mają pomóc młodzieży we właściwym rozumieniu miłości i budowaniu odpowiedzialnych zachowań w relacji chłopak – dziewczyna. Ukazują różnorodne podejście do tematu w zależności od płci, wychowania i wartości, jakimi kierują się w życiu. Każdy z uczestników ma możliwość przedstawienia swojego punktu widzenia, z którym nie muszą się zgadzać inni. Do końcowych wniosków na temat prawdziwej miłości jako najważniejszym życiowym zadaniu uczniowie dochodzą sami, odpowiadając sobie na pytanie: „Czy potrafię kochać”?

Zajęcia przeznaczone dla każdej klasy osobno.

## 2. Seks – teraz czy po ślubie?

- |  |             |
|--|-------------|
| 2.1. „Złoty medalion”, czyli krótka przypowieść o seksie.          | 1 x 45 min. |
| 2.2. „Drzewko kontaktu” – o chorobach przenoszonych drogą płciową. | 1 x 45 min. |

### Cele:

Zajęcia wprowadzają młodzież w problematykę inicjacji seksualnej i ukazują seksualność jako piękny dar, który każdy z nas posiada i może ofiarować tylko jednej osobie. Kto to będzie w moim życiu?

Kolejne zajęcia dotyczą chorób przenoszonych drogą płciową i możliwości skutecznej ochrony przed nimi. Młodzież ma możliwość zapoznania się ze świadectwami życia kobiet oszukanych przez swoich mężów.

Zajęcia przeznaczone dla każdej klasy osobno.

## 3. Chodzenie ze sobą.

- |   |             |
|---|-------------|
| 3.1. Właściwa kolejność więzi między chłopakiem a dziewczyną. | 1 x 45 min. |
|---|-------------|

### Cele:

Zajęcia pokazują, w jaki sposób należy budować po kolei właściwe relacje chłopak – dziewczyna, by wzajemnie się nie poranić oraz stworzyć koleżeństwo, przyjaźń, narzeczeństwo, miłość małżeńską i rodzicielską.

Zajęcia przeznaczone dla każdej klasy osobno.

## 4. Płodność - dar czy przekleństwo?

- |  |             |
|--|-------------|
| 4.1. Zalety życia w zgodzie z płodnością.                            | 1 x 45 min. |
| 4.2. Rozpoznawanie płodności w cyklu kobiecym.                       | 2 x 45 min. |
| 4.3. Antykoncepcja i jej skutki.                                     | 1 x 45 min. |
| 4.4. Dobre przygotowanie się do poczęcia i porodu – szkoła rodzenia. | 1 x 45 min. |
| 4.5. Od poczęcia człowiek.   | 1 x 45 min. |

### Cele:

Zajęcia poruszają zagadnienie odpowiedzialnego rodzicielstwa w oparciu o współczesną wiedzę medyczną, która dotyczy rozpoznawania płodności i ekologii prokreacji. Młodzież ma możliwość poznania zasad funkcjonowania gospodarki hormonalnej i diagnostyki płodności w oparciu o własne obserwacje. Istotą spotkania jest ukazanie zagadnienia płodności w sytuacji, gdy coraz więcej par ma problem z poczęciem dziecka.

Spotkanie ma na celu przekazanie uczniom informacji na temat życia w zgodzie z własną płodnością oraz skutków stosowania środków hormonalnych, szczególnie przez ludzi młodych.

Przygotowanie do poczęcia i porodu to ważny etap w relacjach małżeńskich – rola szkoły rodzenia.

Zajęcia przeznaczone dla każdej klasy osobno.

## 5. In vitro czy naprotechnologia?

- |   |             |
|---|-------------|
| 5.1. Nie możemy mieć dziecka. Co dalej? | 1 x 45 min. |
| 5.2. Skutki in vitro.                   | 1 x 45 min. |

### Cele:

Zajęcia dotyczą coraz częstszego problemu braku posiadania potomstwa. Czy in vitro to dobre rozwiązanie, czy może lepiej wyleczyć przeszkody utrudniające poczęcie dziecka szukając etycznego i moralnego rozwiązania tego zagadnienia w oparciu o najnowsze osiągnięcia medyczne?

Zajęcia są przeznaczone dla każdej klasy osobno.

Istnieje możliwość przeprowadzenia innych zajęć w zależności od potrzeb młodzieży i wychowawców po wcześniejszym uzgodnieniu.

Kontakt i bliższe informacje:

mgr Paweł Pietrała  
telefon: 505 475 005  
e-mail: ppietrala@o2.pl